

Jahrgangsstufe 8 *= Die Schülerinnen und Schüler...

Fragenkreis	Inhaltl. Schwerpunkt	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
Fragenkreis 1	Gefühl und Verstand	<p>*setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander,</p> <p>*erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen,</p> <p>*erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</p>	<p>*nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie,</p> <p>*lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein,</p> <p>*entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein.</p>	<p>*diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur,</p> <p>*erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven.</p>	<p>*beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung,</p> <p>*bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her,</p> <p>*führen einfache Gedankenexperimente durch.</p>
Fragenkreis 2	Freundschaft, Liebe, Partnerschaft	<p>*untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen.</p> <p>*setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander.</p> <p>*erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung.</p> <p>*stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese.</p> <p>*untersuchen Konsequenzen v. Handlungen für sich selbst.</p>	<p>*erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer.</p> <p>*nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie.</p> <p>*lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein.</p> <p>*prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie.</p>	<p>*erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten.</p> <p>*erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven.</p> <p>*beschreiben Beispiele multikulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</p>	<p>*beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung.</p> <p>*führen einfache Gedankenexperimente durch.</p> <p>*formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente.</p> <p>*setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</p>

Fragenkreis 4	Recht und Gerechtigkeit	<p>*untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen, *beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie *stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese, *untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst.</p>	<p>*erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer, *lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein, *prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie, *lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</p>	<p>*erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten, *vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position, *erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven</p>	<p>*bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her, *formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente, *setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten, *führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema.</p>
Fragenkreis 6	„wahr“ und „falsch“	<p>*beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie.</p>	<p>*lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein, *prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie.</p>	<p>*entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt u. gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um. *vergleichen Werthaltungen kritisch *erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven*</p>	<p>*erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und philosophischen Gehalt, *bilden Ober- u. Unterbegriffe u. stellen begriffliche Zusammenhänge her.</p>