

IV.4 Konkretisierte Unterrichtsinhalte für die Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7 *= Die Schülerinnen und Schüler...

Fragenkreis	Inhaltl. Schwerpunkt	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
Fragenkreis 3	Gewalt und Aggression	<p>*setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander.</p> <p>*erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen.</p> <p>*erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung.</p> <p>*beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie.</p> <p>*untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst.</p>	<p>*erfassen und reflektierenden Wert der Meinung anderer.</p> <p>*nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie.</p> <p>*lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein.</p> <p>erarbeiten sachbezogene Kompromisse.</p> <p>*entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein.</p>	<p>*erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen u. erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten.</p> <p>*vergleichen Werthaltungen kritisch u. begründen ihre eigene Position</p>	<p>*beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung.</p> <p>*erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und philosophischen Gehalt.</p> <p>*bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</p> <p>*setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten.</p> <p>*führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</p>
Fragenkreis 5	Technik – Nutzen und Risiko	<p>*erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung.</p> <p>*erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</p>	<p>*planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform.</p> <p>*erarbeiten sachbezogene Kompromisse.</p> <p>*lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung*</p>	<p>*entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um.</p> <p>*erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven*</p>	<p>erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und philosophischen Gehalt.</p> <p>*führen einfache Gedankenexperimente durch.</p> <p>*setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten.</p>

Fragenkreis 7	<p>Ethische Grundsätze in Religionen</p> <p><i>Obligatorik: „Thema aus dem auf Religion bezogenen inhaltlichen Schwerpunkt im Fragenkreis</i></p>	<p>* beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie. *erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</p>	<p>* lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein, *prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie *lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung.</p>	<p>* diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz u. des Umgangs mit d. Natur. *nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene. *beschreiben Beispiele multikulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</p>	<p>*bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her. *führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema.</p>
---------------	---	--	--	---	--