

Jahrgangsstufe: 7.1	Dauer des Uvs: 15	BF/SB: 3.3, 3.4
Thema des UV: „Eierlauf und Handyweitwurf- Wir planen einen alternativen Wettkampf für unsere Klasse “ + <i>BJS</i>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder:	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • • 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • einen leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen, • alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. • Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. MK <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden, • In sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen. UK <ul style="list-style-type: none"> • die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, 	

Jahrgangsstufe: 7.2	Dauer des UVs: 12	BF/SB: 7.1./1.1
Thema des UV: Hot Volleys – Wir wärmen uns gut auf und spielen „richtig“ Volleyball!		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder:	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • • allgemeines und spezielles Aufwärmen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen (7.1) • sich funktional und wahrnehmungsorientiert – allgemein und sportartspezifisch – aufwärmen (1.1) 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • • MK <ul style="list-style-type: none"> • • UK <ul style="list-style-type: none"> • 	

Jahrgangsstufe: 7.3	Dauer des UVs: 6 Stunden	BF/SB 2.1
Thema des UV: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen – eigene Spiele entwickeln		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen		Inhaltsfelder:
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Kleine Spiele 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern MK <ul style="list-style-type: none"> • Vereinbarungen und Regeln für ein gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren 	

Jahrgangsstufe: 7.4	Dauer des Uvs: 10	BF/SB: 1.3
<p>Thema des UV: Wir fühlen uns wohl - Fitnessstraining mit Fokus auf Gesundheit</p>		
<p>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</p>	<p>Inhaltsfelder:</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</p> <p>BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung der individuellen Belastungswahrnehmung sachgemäß durchführen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben, <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen. 	

Jahrgangsstufe: 7.5	Dauer des UVs: 8	BF/SB: 6.2
<p>Thema des UV: Mixed Dances – guck mal, was wir können!</p>		
<p>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</p>	<p>Inhaltsfelder:</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</p> <p>BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

Jahrgangsstufe: 7.6	Dauer des Uvs: 10	BF/SB: 1.4
Thema des UV: Systematisches Ausdauertraining – 30 Minuten sind ein Klacks!		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder:	
Inhaltliche Kerne: • •	Inhaltliche Schwerpunkte: • •	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK •	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK • • MK • • UK •	