

Differenzierungskurs Spanisch in der Jahrgangsstufe 9	
Unterrichtsvorhaben I:	Unterrichtsvorhaben II:
<p>Unidad 1: ¡Hola!; Qué tal?</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: Auskünfte über sich selbst und andere geben und einholen (sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden)</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Aussprache- und Betonungsregeln, bestimmter und unbestimmter Artikel, Pluralbildung der Substantive, Zahlen bis 20</p> <p>Methodische Kompetenzen: Wortschließungsstrategien</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Begrüßungsformeln zu verschiedenen Tageszeiten, erste Informationen zu spanischsprachigen Ländern sowie Mehrsprachigkeit in Spanien</p>	<p>Unidad 2: Mi mundo y yo</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: sich selbst, seine Familie, seine Freunde vorstellen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Verben auf -ar, die Verben ser und tener, die Subjektpronomen, Fragepronomen, die Verneinung, Zahlen bis 100, Wortschatz zum Thema Familie und Freunde</p> <p>Methodische Kompetenzen: Strategien zum selektiven Hörverstehen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Erfahren, dass Menschen aus dem spanischen Kulturraum i.d.R. 2 Nachnamen (<i>apellidos</i>) haben</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Unidad 3: Mi barrio y mi casa</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: über Wohnorte, Stadtviertel, die eigene Wohnung und das eigene Zimmer sprechen, Wegbeschreibungen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: : Estar / ir, Unterscheidung von ser, estar, hay; Adjektive, Ortsangaben, Ordnungszahlen bis 10, Wortschatz zum Thema Stadt, Land, Wohnung</p>	<p>Unidad 4: ¡Tiempo libre!</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: über Freizeitaktivitäten/Hobbys sprechen, Pläne machen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Verbkonjugationsgruppen auf -er und -ir, die Verben <i>ver</i>, <i>hacer</i>, <i>tener que</i>, das Verb <i>gustar</i>, Verben mit Stammveränderung (e>ie, o>ue, u>ue), Zeitangaben, Wochentage, <i>futuro próximo</i></p>

<p>Methodische Kompetenzen: Sprachmittlung, aus Fehlern lernen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: die spanischsprachige Welt, la Navidad</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Sprachmittlung 	<p>Methodische Kompetenzen: selektives Hörverstehen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Verkleinerungsformen in der Alltagssprache</p>
<p>Unterrichtsvorhaben V</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI</p>
<p>Unidad 5: Mi día a día</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: Über den Alltag und die Schule sprechen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortfelder „Schule“ und „Alltag“, die Verlaufsform <i>estar + gerundio</i>, Possessivbegleiter, reflexive Verben, das Verb <i>poner</i></p> <p>Methodische Kompetenzen: Strategien zum Vokabellernen, das Verfassen von Briefen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Vergleich der deutschen und spanischen weiterführenden Schule</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben 	<p>Unidad 6: Hacemos una fiesta</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: über Feiertage und Feste sowie Einkäufe und das Essen reden</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortfelder Lebensmittel und Feste, bejahter Imperativ, die Präposition <i>para</i>, <i>si</i>-Sätze, direkte und indirekte Objektpronomen, das Verb <i>pedir</i></p> <p>Methodische Kompetenzen: Globales Hörverstehen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: <i>El día de la Madre y el día del Padre en España</i></p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben

Differenzierungskurs Spanisch in der Jahrgangsstufe 10	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Unidad 7: Vacaciones en México</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: über Ferien berichten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: die Zahlen ab 100, Pronomen, Superlativ, regelmäßige und unregelmäßige <i>Indefinido</i>-Formen, Gebrauch des <i>Indefinido</i></p> <p>Methodische Kompetenzen: Texte strukturieren, Geschichten erzählen, Fehler analysieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Landeskundliche Informationen zu Mexiko, Besonderheiten des mexikanischen Spanischs</p>	<p>Unidad 8: ¿Qué pasó?</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: Personen beschreiben</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: weitere unregelmäßige Formen des <i>Indefinido</i>, Farbadjektive, Demonstrativbegleiter, indirekte Rede, das Relativpronomen <i>que</i>, die Verben <i>decir, dar, conocer</i>, Unterscheidung von <i>qué</i> und <i>cuál</i></p> <p>Methodische Kompetenzen: Leseverstehensstrategien</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: <i>El día de los muertos</i></p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Unidad 1: Lugares de vacaciones</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: etwas in der Vergangenheit beschreiben und von vergangenen Erlebnissen berichten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Formen und Gebrauch des <i>Pretérito Imperfecto</i>, Kontrastierung von <i>Indefinido</i> und <i>Imperfecto</i>, <i>lo</i> + Adjektiv, <i>todo/-a</i></p> <p>Methodische Kompetenzen: ein <i>resumen</i> Verfassen</p>	<p>Unidad 2: Me siento bien</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: Empfindungen, Wünsche, Erwartungen ausdrücken</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: regelmäßige und unregelmäßige Formen des <i>Subjuntivo</i>, Gebrauch des <i>Subjuntivo</i> nach Ausdrücken des Empfindens, des Wünschens, der Willensäußerung und nach unpersönlichen Ausdrücken, Verwendung von <i>Subjuntivo</i> oder Infinitiv</p> <p>Methodische Kompetenzen: Sprachmittlung</p>

<p>Interkulturelle Kompetenzen: Jugendsprache in Spanien, <i>Comunidades autónomas</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: spanischen Austauschschülern Ratschläge geben, die ein Jahr in Deutschland verbringen</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Sprachmittlung
<p>Unterrichtsvorhaben V</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI</p>
<p>Unidad 3: Los medios digitales</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: sich über Medien und Medienprodukte austauschen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortfeld Medien, die Verneinung mit <i>nunca, nadie, nada, tampoco</i>; der <i>Subjuntivo</i> nach Verneinungen und Ausdrücken des Zweifels und nach Konjunktionen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Statistiken und Plakate beschreiben und analysieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede im Wortschatz zwischen Spanien und Lateinamerika kennenlernen</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben 	<p>Unidad 4: Busco trabajo</p> <p>Kommunikative Kompetenzen: sich über Schule und Beruf austauschen, seine eigenen Interessen und Stärken beschreiben</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <i>Pretérito Perfecto</i> (Formen und Gebrauch sowie Kontrastierung mit dem <i>Indefinido</i>), Bedeutungsunterschiede bei voran- wie nachgestellten Adjektiven, die Indefinitbegleiter <i>algún</i> und <i>ningún</i>)</p> <p>Methodische Kompetenzen: eine Bewerbung schreiben, ein Bewerbungsgespräch führen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: das spanische Schulsystem</p> <p>Vorschlag für eine Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben
<p>Die angegebenen Unidades beziehen sich auf folgende Lehrwerke:</p> <p>¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 – Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2022 (Jahrgangsstufe 9 und die ersten beiden Unterrichtsvorhaben in Jahrgangsstufe 10)</p> <p>¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 – Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2023 (Jahrgangsstufe 10)</p>	