

Schulinternes Curriculum Stufe 7 Wirtschaft/Politik G9

Momentane Verteilung in der Stundentafel: 2/0 bzw. 0/2, d.h. alle Themen werden in einem Halbjahr unterrichtet

IF 4: Identität und Lebensgestaltung
IF 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

| Stundenumfang | Sequenz- /Reihenthema und Fragestellung Zuordnung Inhaltsfeld | Kompetenzen | Vorgeschlagene Inhalte und Methoden | Materialienhinweise → Im Laufe des SJ durch die unterrichtenden Fachkräfte zu konkretisieren | Leistungsbewertung (besondere Lernleistungen im Rahmen der sonstigen Mitarbeit) |
|---------------|--|--|---|--|---|
| 5-7 | IF 8 Umweltschutz und wirtschaftliche Interessen – Gegensatz oder miteinander vereinbar? | SK 4 IF8 UK 3 IF8 MK2, MK6, MK7 HK 5 | Der Lebenszyklus eines Mobiltelefons: globale Wertschöpfungsketten, Ressourcenknappheit, Konsumgewohnheiten und die Verantwortung der Konsumenten Mögliche Lösungsansätze (Bestehende Ansätze analysieren und in GA eigene Lösungsansätze entwickeln (z.B. ein „optimalen Siegels“ entwickeln) und der Klasse präsentieren) | Materialien „Umwelt und Wirtschaft“ von FIT <i>FÜR DIE WIRTSCHAFT</i> | Präsentationen des Lösungsansätze der SuS kriterienorientiert bewerten (Bewertungsbogen vorgeben oder mit SuS entwickeln) |
| 10-12 | IF 8 Jugendliche als (digitale) Verbraucher: ausgetrickst und abgezockt oder mächtig und frei? | SK 1 IF 8 SK 2 IF 8 SK 3 IF 8 SK 5 IF 8 UK 1 IF 8 UK 2 IF 8 MK3, MK4, MK6, MK7, MK8 | <i>Ziel der Reihe: Einen Online-Ratgeber über Rechte und Pflichten Jugendlicher Verbraucher erstellen (siehe Politik & Co neu)</i> Verbraucherrechte: Gelten sie auch bei Fehlkäufen im Internet? (Mit Hilfe eines Fallbeispiels folgende Themen abarbeiten: Allgemeine Geschäftsbedingungen, Kaufvertrag gesetzliche Regelungen zur Geschäftsfähigkeit + Verbraucherschutz) | Politik & Co 7/8 (neu), Kapitel 5.1/5.3 | Ggf. Produktbewertung des Online-Ratgebers; Konkretisierung im laufenden Schuljahr |

Schulinternes Curriculum Stufe 7 Wirtschaft/Politik G9

Momentane Verteilung in der Stundentafel: 2/0 bzw. 0/2, d.h. alle Themen werden in einem Halbjahr unterrichtet

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Expertenbefragung Verbraucherzentrale</p> <p>Einflüsse bei Kaufentscheidungen: Sind alle unsere Kaufentscheidungen selbstständig getroffen? (u.a. Einflüsse von Algorithmen und Filter, Werbung und Influencer)</p> <p>Risiken im Onlinehandel: z.B. Fakeshops</p> <p>Fallbeispiel Black Friday in Verknüpfung mit Verschuldung; einen Haushaltplan erstellen (Betrachtung von Einnahmen und Ausgaben)</p> | | |
| 6-7 | <p>IF 4</p> <p>Jugendkriminalität: Sollte das Jugendstrafrecht verschärft werden?</p> | <p>SK 5 IF 4</p> <p>UK 2 IF 4</p> <p>MK1, MK3, MK4</p> | <p>Jugendkriminalität: Nur ein Problem von Minderheiten? -> Formen, Ausprägungen und Ursachen von Jugendkriminalität</p> <p>Fallbeispiel von Jugendkriminalität -> am Fall den Ablauf eines Jugendstrafprozesses und Aufbau, Aufgaben und Ziele des Jugendstrafrechts durchgehen</p> <p>Exkursion Amtsgericht, ggf. Rollenspiel</p> <p>Bekämpfung von Jugendkriminalität – sind härtere Strafen notwendig? / Alternativ: Absenkung des Strafalters</p> | <p>Politik & Co 7/8 (neu)</p> <p>Politik & Co (2017)</p> <p>Politik betrifft uns: Jugend und Recht (2014)</p> | <p>Kurztest</p> <p>Jugendstrafrecht</p> |

Schulinternes Curriculum Stufe 7 Wirtschaft/Politik G9

Momentane Verteilung in der Stundentafel: 2/0 bzw. 0/2, d.h. alle Themen werden in einem Halbjahr unterrichtet

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 6 | <p>IF 4 Lebensgestaltung von Jugendlichen: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?</p> <p>(& IF 8 Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung)</p> | <p>SK 1 IF 4 SK 2 IF 4 SK 3 IF 4</p> <p>UK 1 IF 4</p> <p>MK 3, MK4</p> | <p>Selbstdarstellung in den sozialen Medien (z.B. Fragebogen erstellen und auswerten); Einfluss von sozialen Erwartungen auf die Identitätsbildung</p> <p>Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte</p> <p>Welche Werte sind uns wichtig? (Wandel der Werteorientierung); Aufhänger: z.B. Ehe für alle, Unisextoilette, 3. Geschlecht/Diversität (-> Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen herausarbeiten)</p> | <p>Politik & Co 2 (2013), Kapitel 1</p> | |
| 2-3 | <p>IF 4 Soziales Engagement – Was kann ich schon bewegen?</p> | <p>SK 4 IF 4 UK 3 IF 4</p> | <p>Möglichkeiten des Sozialen Engagements in der Lebenswelt der SuS</p> <p>Expertenbefragung: Einladung eines „engagierten“ Schülers (z.B. Schulsprecher, Fridays/Sibi for Future, Amnesty AG, ...)</p> | | |

Insgesamt 34-36 Stunden, also 17-19 Wochen