

## Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

*IF 1 Wirtschaftliches Handeln in marktwirtschaftlicher Ordnung*  
*IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie*  
*IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft*  
*IF 4 Identität und Lebensgestaltung*  
*IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt*

| Stundenumfang | Sequenz-/Reihenthema<br>und Fragestellung<br>Zuordnung Inhaltsfeld           | Kompetenzen   | Vorgeschlagene Inhalte und Methoden   | Materialienhinweis<br>→ Im Laufe des SJ<br>konkretisieren  | Leistungsbewertung<br>(Besondere Leistungen<br>in der Sonstigen<br>Mitarbeit)   |
|---------------|--|---|---|--|---|
| 18            | <b>Inselspiel – Wie funktioniert eine Gesellschaft?</b><br><br><b>IF 1-4</b> | SK1&UK1 IF1<br><br>SK2&UK2 IF1<br><br>SK1&UK2 IF1,<br>SK1&UK1 IF3<br><br>SK1-2&UK1-3<br>IF4<br><br>sowie<br>allgemein<br>SK 1-3 | Einführung Inselspiel (Situation Entdeckung Land): Leistungserwartungstransparenz (Tagebuch/Bewertungsbogen; Gruppenarbeitsmaßstäbe)<br><br>Inselstationen:<br>- Bedürfnisse (IF 1)<br><br>- Geld (IF 1)<br><br>- Knappe Ressourcen/Nachhaltigkeit (IF 1 und 3)<br><br>- Familie und ggf. Rollenverteilung (Fokus Gender) (IF 4)<br><br>- Demokratie (IF 3) -> Die Auswertung erfolgt in den nächsten beiden Sequenzen, die unmittelbar anschließen sollten<br><br>Jeweilige Inselproblemstellung bearbeiten (=1 Stunde in den Inselgruppen, dann jeweils | Material<br>Einführungsstunde, Flaschenpost und Materialhinweise siehe KNB<br>(Unterrichtsmaterial Sek I -> Inselspiel G9)<br><br>Politik&Co 5/6 für den Theorieteil | Inselbericht<br><i>(Bewertungsbogen vom Tagebuch liegt vor; Bewertungskriterien vorher transparent machen)</i><br><br>Gruppenarbeitsbeobachtungsbogen<br><i>(Kriterien transparent machen; Bogen liegt vor)</i><br><br>Ggf. Kurztests |

### Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

|                           |   |  |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
|                           |   | MK 2,4,5,6,7<br>UK 1-5<br>HK 1-4   | Transfern in Realität/Überprüfung/Wissensvertiefung . Es sollte ein ständiger Wechsel zwischen dem Inselfzenario und der Überprüfung an der Realität erfolgen.  |  |   |
| <b>Stundenumfang</b>      | <b>Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung<br/>Zuordnung Inhaltsfeld</b> | <b>Kompetenzen</b>   | <b>Vorgeschlagene Inhalte und Methoden</b>  | <b>Materialienhinweis</b>  | <b>Leistungsbewertung</b>                 |
| 3                         | Demokratie in der Schule<br>– Wo gibt es denn sowas?!<br><br>IF 2       | SK 2 IF 2<br>UK 1-3 IF 2<br><br>sowie<br>allgemein<br>SK 1-3<br>MK 3,4<br>UK 1-4<br>HK 1,3 (!) | Inhaltsaspekte:<br>Was ist die SV? Welche Aufgaben hat ein Klassensprecher?<br><br>Was ist die Schulkonferenz und welche Aufgaben hat sie?<br>Simulation einer SK zu einem von den SuS selbst gewählten/ von der Lehrkraft vorgegebenen Thema (möglichst Simulation 2 SL/6 LuL/6 Eltern/ 6 SuS)<br>Mögliches Thema: Handynutzung in der Schule/ Nachhaltigkeit in der Schule<br><br><i>Vorschlag: 2 Stunden Grundinformationen SK und Vorbereitung der Simulation; 1 Stunde Simulation und Auswertung; ggf. in Lions Quest als Klassenleitungsstunde integrieren.</i> | Politik und Co. 5/6 (gelb bzw. neu blau)<br>Hier finden sich Beispiele für Themen der Nachhaltigkeit in der Schule (blaues Buch) |   |
| <b>Stundenumfang</b>      | <b>Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung<br/>Zuordnung Inhaltsfeld</b> | <b>Kompetenzen</b>   | <b>Vorgeschlagene Inhalte und Methoden</b>  | <b>Materialienhinweis</b>  | <b>Leistungsbewertung</b>                 |
| 5 (ggf. mehr im Wahljahr) | Politik in der Gemeinde:<br>Können Kinder und                           | SK 1,3 IF 3<br>UK 2,3 IF 3   | Inhaltsaspekte:<br>Aufgaben und Entscheidungen in der Gemeinde sowie Mitwirkungsmöglichkeiten   | Politik und Co   | Somi-Noten:<br>Bewertungskriterien Sek 1? |

## Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>Jugendliche mitentscheiden?</p> <p>IF 2</p>  | <p>sowie allgemein</p> <p>SK 1-4</p> <p>MK 1 (!), 3-5</p> <p>UK 1-5</p> <p>HK1-4</p>                                | <p>Mögliche inhaltliche Fragestellung:<br/>Soll das Elterntaxi bis zum Sibi verboten werden? /Nachhaltiges Bad Honnef?<br/>➔ Besuch im Rathaus!</p> <p>Falls Kommunalwahlen: Standpunkte von drei Parteien zu einer vorgegebenen Fragestellung analysieren/ Analyse von Wahlplakaten</p> <p><i>Wichtig ist hier, eine Problemstellung zu wählen und anhand dieser die Aufgaben/Zuständigkeit der Gemeinde zu prüfen.</i></p> <p><i>Die Erhebung ist als Methode verpflichtend vorgesehen und bietet sich hier an. Für die mathematische Umsetzung ggf. mit Mathematiklehrer der Klasse sprechen.</i></p> <p><i>„Erhebung“ kann neben einem Fragebogen auch eine Zählung sein (was sich bei Elterntaxi ggf. anbietet)</i></p> |   |  |
| 2 | <p>Kinderarmut – Nicht mit uns!</p> <p>IF 3</p> | <p>SK 2 IF 3</p> <p>UK 2 IF 3</p> <p>sowie allgemein</p> <p>SK 1-3</p> <p>MK 2,4-7</p> <p>UK 1-3</p> <p>HK 2, 4</p> | <p>Anhand von verschiedenen Fallbeispielen aus den unterschiedlich entwickelten Regionen der Welt wird arbeitsteilig die Situation von Kindern in der Welt analysiert, plakativ aufbereitet und in einem Gallerygang präsentiert ➔ Vergleich der Situationen als Ergebnis</p> <p><i>Fallbeispiele sollten gleich aufgebaut sein (Situation des Kindes, Grundinformationen zum Land, exemplarische nationale oder internationale Maßnahme gegen Kinderarbeit)</i></p>   | <p>UNICEF</p> <p>Politik&amp;Co 5/6</p> <p>Plan international (➔ DUR)</p> | <p>Gestaltungs-/ Bewertungsprinzipien Plakat (entweder mit Kindern im Vorfeld erarbeiten oder vorher durch eigenen Bogen transparent machen)</p> |

## Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

| Stundenumfang | Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung<br>Zuordnung Inhaltsfeld                  | Kompetenzen   | Vorgeschlagene Inhalte und Methoden  | Materialienhinweis  | Leistungsbewertung |
|---------------|--|---|--|---|--------------------|
| 4-5           | Social Media: Bestimmt das Smartphone unseren Alltag?<br>IF 5 und Abschluss IF 1 | SK 1 IF 5<br>SK 2 IF 5<br>UK 1 IF 5<br>UK 2 IF 5<br>UK 3 IF | <p>Mögliche Fragestellungen oder Anlehnung an Politik und Co</p> <p>Wie oft greife ich zum Smartphone – Suchtverhalten oder Normalität?<br/>(Mediennutzung Smartphone (selbst/ Eltern))</p> <p>Wie beeinflussen Youtuber mein Leben? (Der Einfluss von Influencern, Identitätsbildung über Influencer)</p> <p>Werbung in den sozialen Medien: Unterhaltsam und clever oder verführerisch und undurchschaubar?<br/>Wer will ich sein und wie will ich wirken?<br/>(Selbstdarstellung/ Diversität)</p> <p>Smartphoneinsatz im Unterricht – eine gute Idee? (Kontroverse aus verschiedenen Schülerblickwinkeln; ggf. kurzes Rollenspiel)</p> <p><i>Das Curriculum in Deutsch sieht das Inhaltsfeld Medien vor; hier geht es u.a. um den kritischen Umgang mit Medien, um Meinungsbildung etc.</i></p> | Politik und Co 5/6<br>Eigener Fragebogen zur Vorbereitung der Reihe |                    |

## Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>Hier bestehen ggf. Kooperationsmöglichkeiten<br/>oder Anknüpfungspunkte</i> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Insgesamt ca. 17 Wochen, d.h. ca. 34 Stunden

*Weiterentwicklungsschritte:*

- *Evaluation nach einem Schuljahr*
- *Für alle Themenfelder: Fächerverbindende Möglichkeiten mit anderen Fächern ausloten (Mathematik, Deutsch, Englisch, Erdkunde,...), insbesondere Abgleich mit Curriculum Erdkunde*
- *Zuständigkeit liegt bei den unterrichtenden Lehrkräften, Entscheidung bei der Fachkonferenz*