

## Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

*IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  
IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft  
IF 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft*

*IF 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik (das Thema "Migration" wird bereits in Stufe 9 behandelt)*

Momentane Verteilung in der Stundentafel: 2/1

### 10.1/2

<b>Stunden- umfang</b>	<b>Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung</b>	<b>Zuordnung Inhaltsfeld und Kompetenzen</b>	<b>Vorgeschlagene Inhalte und Methoden</b>	<b>Materialienhinweise → Im Laufe des SJ durch die unterrichtenden Fachkräfte zu konkretisieren</b>	<b>Leistungsbewertung (besondere Lernleistungen im Rahmen der sonstigen Mitarbeit)</b>
4	Wirtschaft zwischen Wettbewerb und Marktversagen	IF1 SK2 IF1 SK5	Was ist ein vollkommener Markt?  Der Wirtschaftskreislauf  Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage  Marktformen	Politik&Co 7/8 Kaptiel 3.1  Wirtschaft für Einsteiger (bpb)  Eigene Materialien	
3	Geld und Markt im digitalisierten Wirtschaftsgeschehen  Inwiefern erfüllt das Geld seine Funktion im digitalen Wirtschaftsgeschehen?	IF1 SK3 IF1 SK4	Monopole im Internet – gut für Verbraucher*innen oder eine gefährliche Abhängigkeit?  Bargeld – ein Auslaufmodell?	Politik&Co 7/8 Kaptiel 3.2 und 3.3  Eigene Materialien	
4-5	Soziale Marktwirtschaft: Ein gelungenes Verhältnis von Markt und Staat?	IF1 SK1 IF1 UK1 IF1 UK2 IF1 SK4	Wirtschaftsordnungen im Vergleich  Die soziale Marktwirtschaft – ein erfolgreicher Weg?	Politik&Co 9/10 Kapitel 3.1	

**Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9**

2	Tarifpolitik in Deutschland: Arbeitgeber und Arbeitnehmer – ein unversöhnlicher Interessensgegensatz?	IF6 SK2 IF6 SK3 IF6 UK2	Welche Interessen haben Gewerkschaften und Arbeitsgeberverbände im Tarifkonflikt?  Ggf. Gehaltsabrechnung?	Politik&Co 9/10 Kapitel 3.2	
4	Zukunft Arbeitswelt – vom Traum zum Beruf	IF6 SK4 IF6 SK5	Berufswahl  Arbeitsplatzanalyse – beeinflusst sie den Berufsfindungsprozess? ( <i>Methodentraining Arbeitsplatzanalyse am Beispiel Lehrer als Vorbereitung für Praktikumsmappe; Partnerfeedback mit Bewertungsbogen; ggf. hier schon Bezüge zu Digitalisierung/ Auswirkungen des Wandels der Arbeit(swelt) auf den Konkreten Arbeitsplatz mit einbeziehen</i> )  Arbeitswelt der Zukunft: Überwiegen Chancen oder Risiken? (ggf. vor Arbeitsplatzanalyse behandeln und dann bei AA mit einbeziehen, s.o.)  Mitbestimmung im Betrieb	Politik&Co 9/10 Kapitel 5  Methodenblatt „Arbeitsplatzanalyse“ + Feedbackbogen  Wochenschauheft „Das Betriebspraktikum“	
12-14	Unternehmerisches Handeln: Geht es Unternehmer*innen nur um den Profit?	IF6 SK1          MK1	Unternehmensgründung: Von der Geschäftsidee zur Realisierung  Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen -> <i>am Beispiel des Betriebs der Betriebserkundung</i>  Betriebserkundung ( <i>Ende November/Anfang Dezember</i> ) -> <i>Training für vertiefte Betriebserkundung im Rahmen der Praktikumsmappe; Auswahl eines eigenen Beobachtungsschwerpunktes; Präsentation der Ergebnisse im Unterricht</i>	Material Praxis Politik „Stationenlernen zur Unternehmensgründung“ (siehe Teams -> Dateien)  Politik&Co 7/8 Kapitel 7 Wochenschauheft  Leitfaden Betriebspraktikum (Unterkapitel Betriebserkundung; siehe KNB); AB „Fragen für eine	

**Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9**

		IF6 UK5 IF1 UK3	Mittelständisches Unternehmen in Deutschland: Haben kleinere Unternehmen nur eine geringe Bedeutung?  Nachhaltiges Wirtschaften – ein Wettbewerbsnachteil?	Betriebserkundung“ (siehe KNB); AB „Das Durchführen eines Interviews“ (KNB)  Materialien Stiftung Jugend und Bildung Politik&Co 9/10 Kapitel 3.3	
1-2	Vorbereitung Betriebspraktikum	HK6	Rechtliche Rahmenbedingungen, Praktikumsmappe	Vorgaben Praktikumsmappe (KNB) Wochenschauheft, Sparkassenheft (KNB)	

Ca. 34 Stunden

**10.3/4**

<b>Stundenumfang</b>	<b>Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung</b>	<b>Zuordnung Inhaltsfeld und Kompetenzen</b>	<b>Vorgeschlagene Inhalte und Methoden</b>	<b>Materialienhinweise → Im Laufe des SJ durch die unterrichtenden Fachkräfte zu konkretisieren</b>	<b>Leistungsbewertung (besondere Lernleistungen im Rahmen der sonstigen Mitarbeit)</b>
1-2	Reflexion Betriebspraktikum	UK4, UK5, HK6	Anbahnung kriteriengeleitetes Urteil am Beispiel des Praktikums, Hilfestellungen für Praktikumsmappe	Materialien Wochenschau- und Sparkassenheft (KNB), eigenes AB Beurteilung des Praktikums (KNB)	Praktikumsmappe Betriebspraktikum
			–		
2	Krise, Konflikt, Krieg – wo liegen die Unterschiede?	IF 11 SK3	Was sind die Ursachen und Erscheinungsformen für Krise, Konflikt, Krieg?  Wie grenzen sich die Konzepte voneinander ab?	Politik&Co 9/10, Kapitel 8.1	

**Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9**

			Ggf. Konfliktanalyse zu einem aktuellen Konflikt		
4	(Wie) Lässt sich Krieg verhindern?	IF 11 SK1 UK2	Arbeitsteilige Erarbeitung von Zielsetzung und Aufbau von UNO, Nato (+ zivilgesellschaftliche Akteure)  Wie soll der Sicherheitsrat entscheiden? Simulation einer Sitzung des Weltsicherheitsrats	Politik&Co 9/10, Kapitel 8.2 und 8.3  Team 9/10; Kapitel 11.5	
1-2	Die Bundeswehr – darf sie nur verteidigen oder auch aktiv zur Friedenssicherung beitragen?	IF 11 SK2, UK3	Soll die Bundeswehr auch im Ausland eingesetzt werden? Pro- und Kontra- Diskussion	Team 9/10, Kapitel 11.6  Politik&Co 9/10, Kapitel 8.3	
1-2	Menschenrechte – Utopie oder Wirklichkeit?	IF 11 UK1	Internetgestützte Recherche zu – Merkmalen von Menschenrechten – Ihrer institutionellen Verankerung Menschenrechtsverletzungen	Links (Vorschläge) <a href="https://unterrichten.zum.de/wiki/Menschenrechte">https://unterrichten.zum.de/wiki/Menschenrechte</a> <a href="https://www.menschenrechtserklaerung.de/">https://www.menschenrechtserklaerung.de/</a>	
7	Sollte es ein (nachhaltiges) Lieferkettengesetz geben?	IF 10 SK 1-3  IF 10 UK 1-3, MK1, UK 3, HK 4, HK 7	Herausforderungen internationaler Lieferketten: Nachhaltigkeit, Menschenrechte  Akteure der internationalen Wirtschaft: z.B. WTO, Global Players  Freihandel vs. Protektionismus  Chancen und Grenzen eines Lieferkettengesetzes,  Nearshoring: Digitalisierung als Nachhaltigkeitskatalysator	Politik & Co 9/10, Kapitel 9  BpB Material (optional: komparative und absolute Kostenvorteile)  Statistikanalyse zum weltweiten Handel & Menschenrechtslage (Bertelsmann Transformationsindex, Co2 Emissionen, Export pro Land etc.); gemeinsames	Handlungsempfehlung für die Bundesregierung/ Planspiel Debatte UN-General Assembly

**Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9**

				Methodenblatt Statistikanalyse (KNB)  Methodenblatt Handlungsempfehlung / Methodenblatt Debattieren (muss noch erstellt werden!)	
--	--	--	--	---	--

Insgesamt ca. 17 Wochen pro Halbjahr, also 34 Stunden im ersten Halbjahr und 17 Stunden im zweiten Halbjahr