

Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

*IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft
IF 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft*

IF 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik (das Thema "Migration" wird bereits in Stufe 9 behandelt)

Momentane Verteilung in der Stundentafel: 2/1

10.1/2

Stunden- umfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung	Zuordnung Inhaltsfeld und Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweise → Im Laufe des SJ durch die unterrichtenden Fachkräfte zu konkretisieren	Leistungsbewertung (besondere Lernleistungen im Rahmen der sonstigen Mitarbeit)
4	Wirtschaft zwischen Wettbewerb und Marktversagen	IF1 SK2 IF1 SK5	Was ist ein vollkommener Markt? Der Wirtschaftskreislauf Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage Marktformen	Politik&Co 7/8 Kaptiel 3.1 Wirtschaft für Einsteiger (bpb) Eigene Materialien	
3	Geld und Markt im digitalisierten Wirtschaftsgeschehen Inwiefern erfüllt das Geld seine Funktion im digitalen Wirtschaftsgeschehen?	IF1 SK3 IF1 SK4	Monopole im Internet – gut für Verbraucher*innen oder eine gefährliche Abhängigkeit? Bargeld – ein Auslaufmodell?	Politik&Co 7/8 Kaptiel 3.2 und 3.3 Eigene Materialien	
4-5	Soziale Marktwirtschaft: Ein gelungenes Verhältnis von Markt und Staat?	IF1 SK1 IF1 UK1 IF1 UK2 IF1 SK4	Wirtschaftsordnungen im Vergleich Die soziale Marktwirtschaft – ein erfolgreicher Weg?	Politik&Co 9/10 Kapitel 3.1	

Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

2	Tarifpolitik in Deutschland: Arbeitgeber und Arbeitnehmer – ein unversöhnlicher Interessensgegensatz?	IF6 SK2 IF6 SK3 IF6 UK2	Welche Interessen haben Gewerkschaften und Arbeitsgeberverbände im Tarifkonflikt? Ggf. Gehaltsabrechnung?	Politik&Co 9/10 Kapitel 3.2	
4	Zukunft Arbeitswelt – vom Traum zum Beruf	IF6 SK4 IF6 SK5	Berufswahl Arbeitsplatzanalyse – beeinflusst sie den Berufsfindungsprozess? (<i>Methodentraining Arbeitsplatzanalyse am Beispiel Lehrer als Vorbereitung für Praktikumsmappe; Partnerfeedback mit Bewertungsbogen; ggf. hier schon Bezüge zu Digitalisierung/ Auswirkungen des Wandels der Arbeit(swelt) auf den Konkreten Arbeitsplatz mit einbeziehen</i>) Arbeitswelt der Zukunft: Überwiegen Chancen oder Risiken? (ggf. vor Arbeitsplatzanalyse behandeln und dann bei AA mit einbeziehen, s.o.) Mitbestimmung im Betrieb	Politik&Co 9/10 Kapitel 5 Methodenblatt „Arbeitsplatzanalyse“ + Feedbackbogen Wochenschauheft „Das Betriebspraktikum“	
12-14	Unternehmerisches Handeln: Geht es Unternehmer*innen nur um den Profit?	IF6 SK1 MK1	Unternehmensgründung: Von der Geschäftsidee zur Realisierung Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen -> <i>am Beispiel des Betriebs der Betriebserkundung</i> Betriebserkundung (<i>Ende November/Anfang Dezember</i>) -> <i>Training für vertiefte Betriebserkundung im Rahmen der Praktikumsmappe; Auswahl eines eigenen Beobachtungsschwerpunktes; Präsentation der Ergebnisse im Unterricht</i>	Material Praxis Politik „Stationenlernen zur Unternehmensgründung“ (siehe Teams -> Dateien) Politik&Co 7/8 Kapitel 7 Wochenschauheft Leitfaden Betriebspraktikum (Unterkapitel Betriebserkundung; siehe KNB); AB „Fragen für eine	

Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

		IF6 UK5 IF1 UK3	Mittelständisches Unternehmen in Deutschland: Haben kleinere Unternehmen nur eine geringe Bedeutung? Nachhaltiges Wirtschaften – ein Wettbewerbsnachteil?	Betriebserkundung“ (siehe KNB); AB „Das Durchführen eines Interviews“ (KNB) Materialien Stiftung Jugend und Bildung Politik&Co 9/10 Kapitel 3.3	
1-2	Vorbereitung Betriebspraktikum	HK6	Rechtliche Rahmenbedingungen, Praktikumsmappe	Vorgaben Praktikumsmappe (KNB) Wochenschauheft, Sparkassenheft (KNB)	

Ca. 34 Stunden

10.3/4

Stunden-umfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung	Zuordnung Inhaltsfeld und Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweise → Im Laufe des SJ durch die unterrichtenden Fachkräfte zu konkretisieren	Leistungsbewertung (besondere Lernleistungen im Rahmen der sonstigen Mitarbeit)
1-2	Reflexion Betriebspraktikum	UK4, UK5, HK6	Anbahnung kriteriengeleitetes Urteil am Beispiel des Praktikums, Hilfestellungen für Praktikumsmappe	Materialien Wochenschau- und Sparkassenheft (KNB), eigenes AB Beurteilung des Praktikums (KNB)	Praktikumsmappe Betriebspraktikum
			–		
2	Krise, Konflikt, Krieg – wo liegen die Unterschiede?	IF 11 SK3	Was sind die Ursachen und Erscheinungsformen für Krise, Konflikt, Krieg? Wie grenzen sich die Konzepte voneinander ab?	Politik&Co 9/10, Kapitel 8.1	

Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

			Ggf. Konfliktanalyse zu einem aktuellen Konflikt		
4	(Wie) Lässt sich Krieg verhindern?	IF 11 SK1 UK2	Arbeitsteilige Erarbeitung von Zielsetzung und Aufbau von UNO, Nato (+ zivilgesellschaftliche Akteure) Wie soll der Sicherheitsrat entscheiden? Simulation einer Sitzung des Weltsicherheitsrats	Politik&Co 9/10, Kapitel 8.2 und 8.3 Team 9/10; Kapitel 11.5	
1-2	Die Bundeswehr – darf sie nur verteidigen oder auch aktiv zur Friedenssicherung beitragen?	IF 11 SK2, UK3	Soll die Bundeswehr auch im Ausland eingesetzt werden? Pro- und Kontra- Diskussion	Team 9/10, Kapitel 11.6 Politik&Co 9/10, Kapitel 8.3	
1-2	Menschenrechte – Utopie oder Wirklichkeit?	IF 11 UK1	Internetgestützte Recherche zu – Merkmalen von Menschenrechten – Ihrer institutionellen Verankerung Menschenrechtsverletzungen	Links (Vorschläge) https://unterrichten.zum.de/wiki/Menschenrechte https://www.menschenrechtserklaerung.de/	
7	Sollte es ein (nachhaltiges) Lieferkettengesetz geben?	IF 10 SK 1-3 IF 10 UK 1-3, MK1, UK 3, HK 4, HK 7	Herausforderungen internationaler Lieferketten: Nachhaltigkeit, Menschenrechte Akteure der internationalen Wirtschaft: z.B. WTO, Global Players Freihandel vs. Protektionismus Chancen und Grenzen eines Lieferkettengesetzes, Nearshoring: Digitalisierung als Nachhaltigkeitskatalysator	Politik & Co 9/10, Kapitel 9 BpB Material (optional: komparative und absolute Kostenvorteile) Statistikanalyse zum weltweiten Handel & Menschenrechtslage (Bertelsmann Transformationsindex, Co2 Emissionen, Export pro Land etc.); gemeinsames	Handlungsempfehlung für die Bundesregierung/ Planspiel Debatte UN-General Assembly

Schulinternes Curriculum Stufe 10 Wirtschaft-Politik G9

				Methodenblatt Statistikanalyse (KNB) Methodenblatt Handlungsempfehlung / Methodenblatt Debattieren (muss noch erstellt werden!)	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Insgesamt ca. 17 Wochen pro Halbjahr, also 34 Stunden im ersten Halbjahr und 17 Stunden im zweiten Halbjahr