

## Jahrgangsstufe 10 (2 Wochenstunden zu 70 Minuten in einem Halbjahr)

Umfang: 36 Wochenstunden

Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Problematisierung und Kernbegriffe	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<b>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</b>  - Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege - Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung supranationaler Organisationen - Entkolonialisierung - Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten	Neue Ordnung nach dem Zweiten Weltkrieg?  Abschreckung oder Entspannung – wie lässt sich Frieden sichern?  <u>beispielhafte Kernbegriffe:</u> <i>Besatzungszonen</i> <i>Kalter Krieg</i> <i>Luftbrücke</i> <i>Eiserner Vorhang</i> <i>Blockbildung</i> <i>NATO/UNO</i> <i>Europäische Integration</i>	Die SuS...  wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen, auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (z.B. Zeitgenössische Karikaturen, Zitate und Bilder).  reflektieren am Beispiel der deutschen Teilung die Unterscheidung zwischen Sachurteil und Werturteil.	Die SuS...  können anhand der Blockbildung innerhalb der Gruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.  erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischer Bedingtheit und gesellschaftlicher Realität.  erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben.	Die SuS...  beschreiben die ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945.  erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West.  stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.  ...beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche	Die SuS...  beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.  erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung.  erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung.  beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.

				Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa.	
<p><b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> <li>- Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> <li>- Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> <li>- Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul>	<p><i>Entnazifizierung- ein Neubeginn für Deutschland?</i></p> <p><i>Die neuen Staatsformen – verwurzelt oder übergestülpt?</i></p> <p><i>„Stunde Null“ ?</i></p> <p><u>beispielhafte Kernbegriffe:</u> <i>Luftbrücke</i> <i>Währungsreform</i> <i>Doppelte Staatsgründung</i> <i>Flucht und Vertreibung</i> <i>Juni 1953</i> <i>Mauerbau</i> <i>Westbindung</i> <i>Wiederbewaffnung</i> <i>Unterschiede in den politischen und wirtschaftlichen Systemen</i> <i>Neue Ostpolitik</i> <i>Wiedervereinigung</i></p>	<p>Die SuS... vergleichen die Verfassungsschemata der beiden deutschen Staaten in Hinblick auf den Demokratiebegriff.</p> <p>analysieren audiovisuelle Medien bezüglich der in beiden Staaten existierenden Jugendkulturen.</p> <p>untersuchen anhand der Denkmäler der deutsch-deutschen Einheit wie “Bürger in Bewegung” die deutsche Erinnerungskultur.</p>	<p>Die SuS... reflektieren anhand der Lebensbedingungen in unterschiedlichen Systemen die Lebenswirklichkeit in verschiedenen politischen Systemen und erkennen die historische Gewordenheit ihrer eigenen Wertmaßstäbe</p> <p>erörtern angesichts des Zwangscharakters der SED-Diktatur die Frage nach Anpassung und Widerstand.</p> <p>erkennen die Diversität des Freiheitsbegriffs in Abhängigkeit vom politischen System.</p>	<p>Die SuS... erläutern Bedingungen und den Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen</p> <p>stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.</p> <p>erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung</p>	<p>Die SuS... beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“.</p> <p>beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung.</p> <p>erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.</p> <p>vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung.</p>