

Jgst: 9.1.4	<i>Thema: Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</i>	Umfang: 8 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</li> <li>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalisation von Agglomerationsräumen Europas und der Erde</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</li> <li>IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),</li> <li>setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),</li> <li>führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch (MK13),</li> <li>üben den Umgang mit thematischen Karten ein.</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</li> </ul>	
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diercke 2, Kapitel 3 (S.70-126)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sonstige Leistung</li> <li>ggf. Referate/ Webgis- Projekt</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI



<b>Jgst:</b> 10.1.1	<b>Thema:</b> <i>Menschengerechte Stadt ? Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</i>	<b>Umfang:</b> 10 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> <li>• Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lokalisation bedeutender Agglomerationsräume Europas</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaltsfeld 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen,</li> <li>• stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar,</li> <li>• verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz.</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu</li> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),</li> <li>• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>• üben den Umgang mit Modellen ein.</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).</li> </ul>		<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ,</li> <li>• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen,</li> <li>• wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab.</li> <li>• beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung,</li> <li>• reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch.</li> </ul>
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonstige Leistung</li> </ul>