

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI



<b>Jgst:</b> 7.2.1	<b>Thema:</b> <i>Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</i>	<b>Umfang:</b> 7 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste</li> <li>• Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</li> <li>• Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus</li> <li>• Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</li> <li>• Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 2 (Tourismus)</li> <li>• IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde),</li> <li>• IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken,</li> <li>• erklären die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen,</li> <li>• erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li> <li>• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),</li> <li>• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),</li> <li>• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken,</li> <li>• erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken.</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken,</li> <li>• erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken.</li> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).</li> </ul>	
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diercke 2, Kapitel 1 (S. 8-36)</li> <li>• (Stationenlernen Ordner)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonstige Leistung</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI



<b>Jgst:</b> 7.2.2	<b>Thema:</b> <i>Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde</i>	<b>Umfang:</b> 4 UE
Inhaltliche Schwerpunkte		Inhaltsfelder
<ul style="list-style-type: none"> <li>Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten</li> <li>Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Einordnung in die Klimazonen der Erde</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>IF 5 (Wetter und Klima)</li> </ul>
Kompetenzen		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her,</li> <li>erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene,</li> <li>analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen,</li> <li>erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li> <li>erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung,</li> <li>erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse,</li> <li>erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag.</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).</li> </ul>	
Materialien/Medien:		Produkte/ Überprüfungsformat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diercke 2, Kapitel 2 (S. 38-68)</li> <li>Klimadiagramme</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sonstige Leistung</li> </ul>

<b>Jgst:</b> 7.2.3	<b>Thema:</b> <i>Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels</i>		<b>Umfang:</b> 6 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> <li>• Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> <li>• Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 5 (Wetter und Klima)</li> <li>• IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</li> </ul>	
<b>Kompetenzen</b>			
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her,</li> <li>• erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene,</li> <li>• analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen,</li> <li>• erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen.</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),</li> <li>• führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12).</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung,</li> <li>• erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse,</li> <li>• erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag.</li> </ul>		<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</li> </ul>	
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diercke 2, Kapitel 2 (S. 38-68)</li> <li>• Klimadiagramme</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonstige Leistung</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI



<b>Jgst:</b> 7.2.4	<b>Thema:</b> <i>Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen</i>		<b>Umfang:</b> 12 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen</li> <li>• Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen</li> <li>• Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten</li> <li>• Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Einordnung in die Landschaftszonen der Erde</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 5 (Wetter und Klima)</li> <li>• IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</li> <li>• IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</li> </ul>	
<b>Kompetenzen</b>			
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren,</li> <li>• beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung,</li> <li>• erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion.</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>• recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),</li> <li>• stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),</li> <li>• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>• führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12).</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken,</li> <li>• beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft,</li> <li>• erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten.</li> </ul>		<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1),</li> <li>• übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2),</li> <li>• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3),</li> </ul>	
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diercke 2, Kapitel 3 (S.70-126)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. schriftliche Übung zum Lernzirkel Wüsten/ zum tropischen Regenwald</li> <li>• ggf. Referate/ Webgis- Projekt</li> </ul>	