

Unterrichtsvorhaben

Hinweis: Je nach Aufteilung der Unterrichtsstunden pro Halbjahr ist eine Verschiebung der Inhalte möglich.

<p>Projektarbeit (optional):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Reiseführer über Schottland erstellen ○ Eine fiktive Fahrt nach Schottland planen 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache/Intonation: Scottish accents; Syllable stress ○ Wortschatz: Wortfeld „Persönlichkeiten und Interessen“ ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Revision: conditional sentences type 1; conditional sentences type 2; reflexive pronouns</i> - <i>The passive: simple present, simple past, present perfect simple</i> - <i>The past progressive</i> - <i>Adverbs of degree</i> ○ Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Hörsehverstehen: Gespräche, Audio-/Videoclips Hauptaussagen und Details entnehmen; Gefühle der Sprechenden identifizieren ○ Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen; implizite Informationen in literarischen Texten erkennen ○ Sprechen: in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen teilnehmen, Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen, Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben, notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen ○ Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse detailliert festhalten; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientierungswissen: Einstellungen, Fähigkeiten, Konflikte und Interessen Jugendlicher kennenlernen; grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch sowie aus Gender-Perspektive – in Frage stellen ○ Handeln in Begegnungssituationen: in interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie einfache sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend aufklären 	<p>Jgst 7 - 1. Halbjahr</p> <p>Green Line G9 – Band 3 Units 1 - 2</p> <p><i>Find your place</i></p> <p><i>Let's go to Scotland</i></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 3! ○ Lektüren 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Leseverstehen: unter Einsatz von Texterschließungsverfahren diktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen ○ Sprechen: Sprachgebrauch den Erfordernissen vertrauter Kommunikationssituationen entsprechend steuern ○ Schreiben: eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern ○ Sprachenlernen: in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>vgl. Leistungskonzept 7/8</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit, Präsentationen</p>

<p>Projektarbeit:</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache/Intonation: Anwendung klarer Aussprache und höflicher Ausdrücke beim Vorführen von Dialogen; Verwenden von angemessener Intonation beim Vorspielen einer Szene aus einer Geschichte ○ Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Historische Objekte - Wendungen zum Präsentieren von Objekten - Im Museum - Wendungen zum Präsentieren von Zahlen und Fakten - Wortfeld „Reisen“ - Personen beschreiben ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - defining relative clauses - contact clauses - prop word one/one - simple present and present progressive with future meaning - modal auxiliaries and their substitute forms ○ Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Hörsehverstehen: Gesprächen, Audio-/Videoclips Hauptaussagen und Details entnehmen; Gefühle der Sprechenden identifizieren ○ Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen; implizite Informationen in literarischen Texten erkennen ○ Sprechen: in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen, Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben, notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen ○ Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse detailliert festhalten; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientierungswissen: Kennenlernen verschiedener Epochen in der Geschichte Großbritanniens; Reisen, Gründe für Auswanderungen, persönliche Erfahrungen von Migranten ○ Handeln in Begegnungssituationen: typische (inter-)kulturelle Stereotype/ Klischees und sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln 	<p style="text-align: center;">Jgst 7 - 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line G9 – Band 3 Units 3 - 4</p> <p style="text-align: center;">What was it like? Exploring British History</p> <p style="text-align: center;">On the move – travel and migration</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 3! 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ unter Verwendung von Texterschließungsverfahren Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen ○ Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten ○ unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen ○ unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren die Wirkung von Texten und Medien erkunden 	<p>Leistungsfeststellungen: 3 schriftliche Klassenarbeiten</p> <p>vgl. Leistungskonzept 7/8</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>