

Unterrichtsvorhaben

Hinweis: Je nach Aufteilung der Unterrichtsstunden pro Halbjahr ist eine Verschiebung der Inhalte möglich.

<p>Projektarbeit (optional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Einladungen und Antworten schreiben; eine Traum-Party planen Flyer/Booklet/Poster: <i>Famous Sights in London</i> <i>Sightseeing-Tour</i> durch London planen und präsentieren; eine fiktive Klassenfahrt nach London planen 	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gespräche; Führungen, Durchsagen in Verkehrsmitteln, Audio- und Video-clips, narrativer Texte, Websites verstehen narrative Texte sowie Sach- und Gebrauchstexte lesen und verstehen; z. B. Reisewebsites Anleitungen schreiben (Rezepte, Spiele); Beschreibungen (Parties, Orte, Sehenswürdigkeiten), Berichte <p>Mediation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen; insbesondere Aussprache der Verbformen im <i>simple past</i> Wortschatz: über Geburtstage und Feiern sprechen und schreiben; über Gefühle besondere Ereignisse sprechen/schreiben; einen Text interessant gestalten; Wortschatz zum Thema London; Wegbeschreibung; Aktivitäten Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Modalverben (<i>can, can't, must, needn't und mustn't</i>), <i>adjectives and their comparative and superlative forms</i> <i>simple past (statements, questions)</i> über die Zukunft berichten; Zusammensetzungen mit <i>some, any, every</i> und <i>no</i>; Adverbien und ihre Steigerung Orthographie: Rechtschreibregeln erfassen, verinnerlichen und anwenden
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung: Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern (auch in anderen Ländern), über Familie, Freunde, Freizeit, Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel London sprechen; Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen Handeln in Begegnungssituationen: Auskünfte einholen und geben, über Feiern, Freunde und Unternehmungen sprechen 	<p>Jgst. 6 - 1. Halbjahr</p> <p>Green Line G9 – Band 2 Units 1 -3</p> <p><i>That's how I celebrate – It's my party</i></p> <p><i>My friends and I</i></p> <p><i>London is amazing!</i></p> <p>Gesamtstudenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 2! 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen authentischer Dialoge und Texte Sprechen: über die Feiern und Geschenkideen diskutieren; über die Vergangenheit sprechen; Sehenswürdigkeiten vorstellen Schreiben: Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben; Hauptinhalte eines narrativen Textes erkennen und zusammenfassen; kreatives Schreiben: Tagebucheintrag Sprachenlernen: einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente kennenlernen, z. B. Stichwortlisten; Überschriften, Schlüsselwörter 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>vgl. Leistungskonzept 5/6</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurzpräsentation: <i>My favourite sport star</i> ○ Eine Umfrage zur Mediennutzung erstellen und präsentieren ○ <i>Finding out about different places in Great Britain</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Hörsehverstehen: Radiobeiträge; Interviews, Kernaussagen über Orte verstehen; einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen ○ Leseverstehen: narrative sowie verschiedene Sach- und Gebrauchstexte sowie Alltagsdialoge verstehen (Überblicks- und Detailverständnis) ○ Sprechen: Erfragen, was jemand schon einmal gemacht hat; ein Interview führen; über Sportaktivitäten, Sportler und Reisepläne sprechen ○ Schreiben: die pros und cons von Medien schriftlich erörtern; die Fortsetzung einer Geschichte/Filmsequenz schreiben; Quizfragen formulieren; eine Postkarte/einen Tagebucheintrag formulieren 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache/Intonation ○ Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Sport; Gesundheit - Unfälle - Wortfeld „Medien“ - Wortfeld „Ratschläge erteilen“ - Wortfeld „Beschreibung von Orten“ ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>present perfect vs. simple past</i>; Signalwörter ○ <i>Subordinate clauses of time, reason and result</i> ○ <i>question tags</i> ○ <i>the modals should, shouldn't and could</i> ○ <i>will future</i>; Kontrastierung: <i>will vs. going-to future</i> ○ <i>conditional sentences type 1</i> ○ Orthographie: grundlegende Rechtschreibregeln
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung: Freizeit; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport(-veranstaltungen), Sportler; Unfälle, Radiobeichte ○ verschiedene Regionen Großbritanniens; Reisen ○ Handeln in Begegnungssituationen: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten 	<p>Jgst. 6 - 2. Halbjahr</p> <p>Green Line G9 – Band 2 Units 4 - 6</p> <p><i>Sport is good for you</i></p> <p><i>Stay in touch</i></p> <p><i>Goodbye Greenwich</i></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 2! ○ English Readers Klett 	<p>Text und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen ○ eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern ○ unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>vgl. Leistungskonzept 5/6</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>