

## Unterrichtsvorhaben

Hinweis: Je nach Aufteilung der Unterrichtsstunden pro Halbjahr ist eine Verschiebung der Inhalte möglich.

<p><b>Projektarbeit</b> (optional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einladungen und Antworten schreiben; eine Traum-Party planen</li> <li>Flyer/Booklet/Poster: <i>Famous Sights in London</i></li> <li><i>Sightseeing-Tour</i> durch London planen und präsentieren; eine fiktive Klassenfahrt nach London planen</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche; Führungen, Durchsagen in Verkehrsmitteln, Audio- und Video-clips, narrativer Texte, Websites verstehen</li> <li>narrative Texte sowie Sach- und Gebrauchstexte lesen und verstehen; z. B. Reisewebsites</li> <li>Anleitungen schreiben (Rezepte, Spiele); Beschreibungen (Parties, Orte, Sehenswürdigkeiten), Berichte</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen; insbesondere Aussprache der Verbformen im <i>simple past</i></li> <li><b>Wortschatz:</b> über Geburtstage und Feiern sprechen und schreiben; über Gefühle besondere Ereignisse sprechen/schreiben; einen Text interessant gestalten; Wortschatz zum Thema London; Wegbeschreibung; Aktivitäten</li> <li><b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalverben (<i>can, can't, must, needn't und mustn't</i>), <i>adjectives and their comparative and superlative forms</i></li> <li><i>simple past (statements, questions)</i></li> <li>über die Zukunft berichten; Zusammensetzungen mit <i>some, any, every</i> und <i>no</i>; Adverbien und ihre Steigerung</li> </ul> </li> <li><b>Orthographie:</b> Rechtschreibregeln erfassen, verinnerlichen und anwenden</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung:</b> Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern (auch in anderen Ländern), über Familie, Freunde, Freizeit, Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel London sprechen; Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen</li> <li><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Auskünfte einholen und geben, über Feiern, Freunde und Unternehmungen sprechen</li> </ul>	<p><b>Jgst. 6 - 1. Halbjahr</b></p> <p>Green Line G9 – Band 2 Units 1 -3</p> <p><b><i>That's how I celebrate – It's my party</i></b></p> <p><b><i>My friends and I</i></b></p> <p><b><i>London is amazing!</i></b></p> <p><b>Gesamtstudenkontingent: 30</b> Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p><b>Ergänzungstexte und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: <b>Action UK 2!</b></li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen authentischer Dialoge und Texte</li> <li><b>Sprechen:</b> über die Feiern und Geschenkideen diskutieren; über die Vergangenheit sprechen; Sehenswürdigkeiten vorstellen</li> <li><b>Schreiben:</b> Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben; Hauptinhalte eines narrativen Textes erkennen und zusammenfassen; kreatives Schreiben: Tagebucheintrag</li> <li><b>Sprachenlernen:</b> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente kennenlernen, z. B. Stichwortlisten; Überschriften, Schlüsselwörter</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>vgl. Leistungskonzept 5/6</b></p> <p><b>Sonstige Leistungen:</b> Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzpräsentation: <i>My favourite sport star</i></li> <li>○ Eine Umfrage zur Mediennutzung erstellen und präsentieren</li> <li>○ <i>Finding out about different places in Great Britain</i></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Radiobeiträge; Interviews, Kernaussagen über Orte verstehen; einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen</li> <li>○ <b>Leseverstehen:</b> narrative sowie verschiedene Sach- und Gebrauchstexte sowie Alltagsdialoge verstehen (Überblicks- und Detailverständnis)</li> <li>○ <b>Sprechen:</b> Erfragen, was jemand schon einmal gemacht hat; ein Interview führen; über Sportaktivitäten, Sportler und Reisepläne sprechen</li> <li>○ <b>Schreiben:</b> die pros und cons von Medien schriftlich erörtern; die Fortsetzung einer Geschichte/Filmsequenz schreiben; Quizfragen formulieren; eine Postkarte/einen Tagebucheintrag formulieren</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Aussprache/Intonation</b></li> <li>○ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport; Gesundheit</li> <li>- Unfälle</li> <li>- Wortfeld „Medien“</li> <li>- Wortfeld „Ratschläge erteilen“</li> <li>- Wortfeld „Beschreibung von Orten“</li> </ul> </li> <li>○ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>present perfect vs. simple past</i>; Signalwörter</li> <li>○ <i>Subordinate clauses of time, reason and result</i></li> <li>○ <i>question tags</i></li> <li>○ <i>the modals should, shouldn't and could</i></li> <li>○ <i>will future</i>; Kontrastierung: <i>will vs. going-to future</i></li> <li>○ <i>conditional sentences type 1</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Orthographie:</b> grundlegende Rechtschreibregeln</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeit; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport(-veranstaltungen), Sportler; Unfälle, Radiobeichte</li> <li>○ verschiedene Regionen Großbritanniens; Reisen</li> <li>○ <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten</li> </ul>	<p><b>Jgst. 6 - 2. Halbjahr</b></p> <p>Green Line G9 – Band 2 Units 4 - 6</p> <p><b><i>Sport is good for you</i></b></p> <p><b><i>Stay in touch</i></b></p> <p><b><i>Goodbye Greenwich</i></b></p> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b> 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p><b>Ergänzungstexte und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: <b>Action UK 2!</b></li> <li>○ English Readers Klett</li> </ul>	<p><b>Text und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>○ eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</li> <li>○ unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>vgl. Leistungskonzept 5/6</b></p> <p><b>Sonstige Leistungen:</b> Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>