

Unterrichtsvorhaben

Hinweis: Je nach Aufteilung der Unterrichtsstunden pro Halbjahr ist eine Verschiebung der Inhalte möglich.

<p>Projektarbeit (optional):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Me-Poster</i> oder <i>Me-Text</i> ○ Poster: <i>My house</i> ○ Flyer/Booklet/Poster: <i>Our new school</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ personenbezogene Informationen/Auskünfte verstehen, geben, einholen (Themen: sich vorstellen, Familie, das eigene Zuhause, Schule: Personen, Gebäude und Schulalltag) ○ Alltagsgespräche beginnen und abschließen ○ einfache Texte vorlesen; Dialoge vortragen ○ Arbeitsanweisungen und kurze, authentische Texte verstehen ○ Notizen anfertigen, kurze Texte über vertraute Themen schreiben 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen ○ Wortschatz: <i>classroom phrases</i>, Wortfelder/ Wortfamilien erstellen, Wortschatz strukturieren ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>to be</i> (Aussagesätze, Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) - <i>there is - there are</i> (Aussagesätze, Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) - Pluralbildung - s-Genitiv und of-Genitiv; Possessivbegleiter - <i>Personal pronouns</i> - <i>can/can't; have got</i> (bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren); Verbote und Aufforderungen - Artikel <i>the, a/an, this/that, these/those</i> ○ Orthographie: Rechtschreibregeln erfassen, verinnerlichen und anwenden
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientierungswissen: Eine neue Schule, über sich und die Familie sprechen ○ Handeln in Begegnungssituationen: Jemanden vorstellen, Auskünfte einholen und geben, über die Schule und die Familie sprechen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 5 - 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line G9 – Band 1 Units 1 -2</p> <p style="text-align: center;">Hello! Getting to know each other</p> <p style="text-align: center;">That's where I learn – Describing my new school</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstudenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten- Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 1! 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, true/false statements) ○ Sprechen: Text(elemente) mit Hilfestellung vortragen ○ Schreiben: über die eigene Familie schreiben, kleine Dialoge verfassen, informierende Texte über das eigene Zuhause/die Schule; Schulregeln verfassen; eigene Texte überarbeiten ○ Sprachenlernen: Wortfelder nutzen, notizengestützte Vorträge 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>vgl. Leistungskonzept 5/6</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>

<p>Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poster: <i>My busy day/ week</i> ○ Wochenkalender ○ <i>Classroom Jumblesale</i> veranstalten 	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kleineren Filmsequenzen/Hörtexten die wesentlichen Informationen entnehmen ○ didaktisierte und authentische, kindgemäße fiktionale Texte verstehen; Handlungsschritte der Akteure verstehen (<i>The captain and the cabin boy</i>) ○ Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen verstehen, intoniertes Lesen ○ einfache Informationen in der Zielsprache wiedergeben; alltägliche Sprechsituationen bewältigen ○ kurze zusammenhängende Texte/ Dialoge über vertraute Themen verfassen 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache/Intonation: Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Anforderungen angemessen realisieren ○ Wortschatz: Uhrzeiten im Englischen korrekt ausdrücken, Tagesabläufe/Routinen im Alltag bezeichnen; Ortsbeschreibungen, nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen geben; systematische Wortschatzarbeit zu den Wortfeldern <i>fashion/clothes, food, games, toys</i> ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>simple present: statements, Häufigkeitsadverbien (Satzstellung)</i> - <i>simple present: questions (Entscheidungsfragen) mit Do/Does... und Kurzantworten; Frage mit Fragewörtern; Objektpronomen</i> - <i>present progressive, some/any; much/many/a lot of/a couple.../little/a few</i> - Satzverbindungen mit <i>and, or, but</i> ○ Orthographie: grundlegende Rechtschreibregeln
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung: Tagesablauf und Freizeitgestaltung von Kindern, Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien ○ Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale und Anredekonventionen kennen und anwenden, z. B. beim Treffen mit Freunden, beim Einkaufen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 5 - 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line G9 – Band 1 Units 3 - 5</p> <p style="text-align: center;"><i>That's what I do – presenting my busy days</i></p> <p style="text-align: center;"><i>That's how I spend my free time</i></p> <p style="text-align: center;"><i>That's where I spend my money – Let's go shopping</i></p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (70-Minuten-Takt)</p>	
<p>Ergänzungstexte und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD-Filmsequenzen zum Schulbuch: Action UK 1! ○ English Readers Klett, z. B.: <i>The wildest party ever</i> <i>Ships, pearls and a parrot</i> <i>Sir Fox Bones</i> 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hör-/Leseverstehen: Lese- und Hörverstehens-Strategien anwenden (<i>pre-reading; pre-listening</i>), Schlüsselwortmethode ○ Sprechen: notizengestütztes Vortragen ○ Schreiben: Alltagsgespräche verfassen; Beschreibungen, Berichte über Tagesabläufe, eine E-Mail/ Postkarte adressatengerecht verfassen und versenden ○ Sprachenlernen: Wortfelder nutzen; s. o.: unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>vgl. Leistungskonzept 5/6</p> <p>Sonstige Leistungen: Vokabeltests, Projekt- oder Dossierarbeit</p>